Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Przyjaźni

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2023/2024

**WYCHOWANIE**

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**PROFILAKTYKA**

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie występowania niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego.   
Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości uczniai umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,   
w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą,   
w której zapisane jest doświadczenie.

1. **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. (Dz.U.poz.872) 9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Przyjaźni

Ponadto wykorzystano Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej - „Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

1. **Wstęp:**

Szkoła w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, umożliwia im wszechstronny i harmonijny rozwój, kieruje się troską o ich postawę moralną i obywatelską. Uczniowie są zachęcani do wysiłku i pracy nad sobą,   
a ich osiągnięcia są dostrzegane i doceniane. W procesie wychowania uczestniczą rodzice i wszyscy nauczyciele, a podejmowane działania   
są jednolite i spójne. Szkoła jest instytucją demokratyczną i praworządną, krzewiącą postawy twórczości i stawiającą wobec swoich wychowanków wysokie wymagania. Przygotowuje swoich uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym stanowią jedną z podstawowych funkcji szkoły i są zintegrowane ze Statutem Szkoły. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym. Pandemia COVID-19 spowodowała zmianę priorytetów działań wychowawczo – profilaktycznych. Nadrzędnym celem stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej, oraz utrzymanie nauczania stacjonarnego uczniów przez cały rok szkolny.

1. **Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego**

Do Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Przyjaźni uczęszczają dzieci z oddziałów przedszkolnych, dzieci z oddziałów „zerowych”  
i uczniowie z klas 1-8.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole poprzez:

* analizę dokumentacji szkolnej;
* analizę dokumentacji własnej (opinie uczniów z PPP, dziennik pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów);
* obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
* rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
* zajęcia profilaktyczne w klasach;
* rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną;
* rozmowy z rodzicami uczniów i pracownikami obsługi;
* wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.,
* ankiety dla uczniów, wychowawców mające na celu wskazanie celów pracy wychowawczej i profilaktycznej, ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole;
* ankiety dla rodziców na temat ich oczekiwań co do treści wychowawczo - profilaktycznych realizowanych w szkole anonimowych ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w roku szkolnym 2023/2024 wyłoniono następujące obszary problemowe:

* przemoc i agresja (głównie werbalna);
* zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży (głównie w obszarze uzależnień)
* uchylanie się od obowiązku szkolnego;
* swobodny stosunek do nauki;
* niska wydolność finansowa rodzin – ubóstwo;
* niska samoocena uczniów (brak akceptacji w środowisku rówieśniczym);
* problemy emocjonalne dzieci i młodzieży
* zachowania autoagresywne
* Brak poszanowania cudzej własności (niszczenie mienia, kradzieże);
* cyberprzemoc;

1. **Cele wychowawcze i profilaktyczne**

Cele i zadania wychowawcze

1. Wspomaganie procesu wychowania realizowanego przez środowiskorodzinne oraz lokalne, a także wspieranie ucznia w jego rozwojuosobowym.

2. Nadrzędnym zadaniem wychowania w szkole jest kształtowanie człowieka zdolnego do świadomych i samodzielnych osądów i działań, otwartego nanowe treści oraz kształtującego własną świadomość moralną.

3. Istotnym zadaniem jest wdrożenie młodzieży do respektowania normspołecznych oraz uczestnictwa w życiu społecznym  
 i zawodowym, poprzez wyposażenie jej w odpowiednie predyspozycje i ukształtowanie pożądanych cech charakteru.

4. Szczególnym wyzwaniem dla całej społeczności szkolnej jest ukierunkowanie młodego człowieka na działania mające na celu ukształtowanie jego dojrzałej osobowości, której wyznacznikami są:

* umiejętność określenia własnej tożsamości,
* umiejętność tworzenia koncepcji własnego życia i umiejętność jejrealizacji,
* poszanowanie mienia wspólnego,
* poszanowanie obowiązujących norm społecznych, wartościuniwersalnych i ogólnoludzkich,
* poszanowanie tradycji i dziedzictwa kulturowego,
* tolerancja,
* poszanowanie praw i wolności własnej oraz innych,
* dostrzeganie konieczności pracy nad cechami wolicjonalnymi(pracowitość, konsekwencja, odpowiedzialność, wytrwałość),
* umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia,
* umiejętność zdrowego i kulturalnego wypoczynku.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia  
i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Część profilaktyczna programu stanowi ustrukturalizowanie działań psychoedukacyjnych, mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa ucznia wzwiązku z możliwymi szkodami wynikającymi z konkretnych jego zachowań problemowych czy potencjalnych problemów otoczenia. Stworzony dla potrzeb szkoły program ma odpowiadać na aktualnepotrzeby środowiska szkolnego oraz środowiska lokalnego.   
W ramachprogramu ogólnego wprowadzone zostaną programy tematyczne, ogólnorozwojowe oraz psychoedukacyjne, opierające   
się na założeniu, iżdostarczanie uczestnikom impulsów rozwojowych i umiejętności życiowych(kompetencji), zwiększy bezpośrednio bezpieczeństwo i ochroni przedproblemami.

W roku szkolnym 2023/2024 szkoła realizując zadania profilaktyczno – wychowawcze skoncentruje się na treściach zawartych   
w opublikowanych przez MEN kierunkach polityki oświatowej państwa. Aktualne pozostają także kwestie związane z przeciwdziałaniem  
 i zapobieganiem „Covid 19” oraz wybrane zagadnienia zawarte w priorytetach MEN w latach ubiegłych.

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz -   
   i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci   
   i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

W roku szkolnym 2023/2024 odbywające się cyklicznie od wielu lat szkolne dni profilaktyki pt. „ Żyj zdrowo i bezpiecznie” zostaną podzielone na dwa bloki tematyczne. W pierwszym semestrze skoncentrujemy się na problemie kryzysu zdrowia psychicznego dzieci   
i młodzieży, na natomiast drugi semestr zostanie poświęcony cyberprzemocy oraz innym zagrożeniom wynikającym z korzystania z technologii informatycznej.

**Mając na uwadze udoskonalenie jakości kształcenia i wychowania oraz potrzebę objęcia opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów z Ukrainy, w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym wprowadza się następujące formy wsparcia i pomocy:**

1. Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa oraz pedagoga specjalnego.
2. Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami.
3. Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.
4. Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów oraz dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.
5. Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po zajęciach lekcyjnych. Organizowanie wycieczek oraz innych imprez szkolnych.
6. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami.
7. Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości.
8. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią.
9. Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce.
10. Kreowanie prospołecznych postaw względem nowych uczniów, rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie i szkole.
11. Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.
12. Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania.
13. Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wzmacnianie szacunku dla tradycji narodowych.
14. Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Cele i zadania profilaktyczne

W związku z założeniami nowoczesnej profilaktyki część profilaktyczna niniejszego programu doprowadzić ma do wprowadzania zmian zarówno w osobowości ucznia (zmiany wewnętrzne), jak i w jego środowisku (zmiany zewnętrzne). Celem nadrzędnym profilaktyki szkolnej   
jest ochrona ucznia przed różnorodnymi zakłóceniami jego rozwoju.

W myśl koncepcji nowoczesnej profilaktyki zmiany wewnętrzne mająodnosić się do następujących poziomów:

* poziom intelektualny: zwiększenie ilości wiedzy, która możeumotywować młodego człowieka do wyboru zdrowszego stylu życia,
* poziom uwagi: koncentrowanie uwagi młodego człowieka na sprawachważnych dla jego zdrowego i trzeźwego życia,
* poziom doświadczenia: uruchomienie znaczących doświadczeńosobistych,
* poziom umiejętności: ćwiczenie umiejętności społecznych potrzebnychdo konstruktywnego radzenia sobie z sobą,   
  innymi i życiem,
* poziom postaw i wartości: wzmacnianie wartości, budowanieświadomości związku pomiędzy wartościami a faktycznym zachowaniem.

Zadaniem szkolnym profilaktyki będzie zatem oddziaływanie na wszystkiewymienione powyżej poziomy, a jego celami jest:

* prowadzenie młodzieży do rozpoznawania zagrożeń,
* wyeliminowanie czynników ryzyka zawartych w systemie funkcjonowaniaszkoły oraz w środowisku lokalnym,
* wychowywanie zdrowego człowieka radzącego sobie w życiu,
* wspieranie rozwoju osobowości wychowanka,
* uczenie korzystania z propozycji mediów,
* podniesienie kwalifikacji nauczycieli,
* wsparcie Programu Wychowawczego szkoły,
* wsparcie Programu Edukacji Prozdrowotnej w szkole,
* poprawienie relacji nauczyciel – uczeń oraz zwiększenie konstruktywnych zachowań uczniów.

Szczegółowymi celami profilaktyki w szkole są:

* dostarczanie wiedzy o zagrożeniach,
* rozwijanie umiejętności psychospołecznych,
* budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw,
* kształtowanie systemu wartości i opartego na nim sensu życia,
* aktywizacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego.

Powyższe cele mamy zamiar osiągnąć poprzez spełnianie najważniejszych zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,   
do których należy:

* stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole,
* reprezentowanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców,
* wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec zachowań ryzykownych,
* współpraca z rodzicami, zbadanie potrzeb rodziców dotyczących pedagogizacji w zakresie zagrożeń i rozpoznawania pierwszychniepokojących sygnałów u ich dzieci,
* pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez wdrożenie,
* programu pracy z uczniem mającym trudności edukacyjne,
* wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich za zgodąprawnych opiekunów do odpowiednich specjalistów,
* szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki, zagrożeńoraz umiejętności wychowawczych – organizowanie szkoleniowych radpedagogicznych, powołanie zespołów wychowawczych i organizowaniedla nich spotkań szkoleniowych mających na celu przygotowanie doprowadzenia lekcji wychowawczych, (położenie nacisku na ww. działania jest odpowiedzią   
  na sygnały płynące od młodzieży oraz ich rodziców opotrzebie takich zajęć). Szkolenia mają na celu poszerzenie umiejętności wychowawczych nauczycieli,
* zorganizowanie warsztatów dla uczniów mających na celu poszerzenie samoświadomości oraz rozwijania umiejętności prospołecznych, a także warsztatów antystresowych (wnioski wypływające z przeprowadzonych ankiet).

1. **Model absolwenta szkoły**

* **Samodzielny**- daje sobie radę w domu i szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* **Twórczy**- stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania,   
  którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* **Uczciwy** – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* **Odpowiedzialny**- gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* **Ciekawy świata**- zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* **Tolerancyjny**- rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* **Szanuje godność innych**- jest zawsze w stosunku do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* **Szanuje prawo**- przestrzega statutu i regulaminów szkoły, innych zasad ustalonych przez organa  szkoły; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* **Obowiązkowy i punktualny**- dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**Plan działań wychowawczych i profilaktycznych**

**I. Propagowanie postaw prozdrowotnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Przestrzegamy zasad higieny osobistej** | * Spotkania uczniów oraz rodziców z pielęgniarką szkolną * Pogadanki/zajęcia nt. zapobiegania, przeciwdziałania „Covid 19” * Dbałość o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w warunkach zagrożenia życia i zdrowia (np. pandemii  „Covid 19”) | wychowawcy  higienistka  pedagog/psycholog  dyrekcja | * dbałości o zdrowie własne i innych * nawyków higieny osobistej i utrzymywanie prawidłowej postawy * umiejętności bezpiecznego zachowania się na ulicy i w szkole * nawyku zdrowego wypoczynku * umiejętności podejmowania decyzji dotyczących zdrowia * dbałości o ubiór w różnych porach roku * świadomości szkodliwości używek * umiejętności znaczenia dla zdrowia prawidłowego odżywiania się |
| **Przestrzegamy zasad zdrowego stylu życia** | * Dbałość o estetykę otoczenia * Sporządzanie tygodniowego jadłospisu * Techniki relaksacyjne * Umiejętne korzystanie z komputera, telewizji i Internetu. * Zajęcia prozdrowotne: Świat jest kolorowy, kiedy jestem zdrowy”, „Witaminy w owocach i warzywach”, „Dzień Zdrowego Śniadania”, „ Zdrowie naszym skarbem”, | nauczyciele biologii, informatyka, wych. fiz., wychowawcy, wdż |
| **Dbamy o swoją kondycję fizyczną.** | * Wycieczki * Zajęcia sportowe * „Dzień ziemniaka” na sportowo” * „Mikołajki na sportowo” * „Kampania Rowerowy Maj” * „Dzień Dziecka na sportowo” * Wyjazdy na basen – nauka pływania | nauczyciele |
| **Unikamy zagrożeń nałogami.** | * „Szkolne Dni Profilaktyki” nakierowane na profilaktykę uzależnień oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży - zajęcia warsztatowe, prelekcje, spektakle profilaktyczne. * Prelekcje oraz zajęcia warsztatowe w ramach programów wspieranych przez GKRPA w Żukowie, Ośrodki Terapii Uzależnień „Monar” oraz „Mrowisko”, Gdańską Fundację Profilaktyki i Rozwoju oraz Ośrodek Terapii Uzależnień w Żukowie. * Akcje: antynikotynowa, antyalkoholowa, narkotykowa. | pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel EDB  pielęgniarka szkolna |
| **Umiemy aktywnie spędzać wolny czas.** | * Właściwe planowanie zajęć pozalekcyjnych. Propagowanie różnorodnych form aktywnego spędzania wolnego czasu. * Udział w imprezach sportowych | nauczyciele |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacja dzieci, ankieta diagnostyczna
2. Ocena skuteczności programów profilaktycznych

**II. Kształtowanie postaw obywatelskich. Budzenie w uczniach szacunku dla państwa i dobra wspólnego**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** | * Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości, * Pogadanki, wykłady, apele. | nauczyciele  wychowawcy | * poczucia więzi Narodowej * szacunku dla tradycji, symboli narodowych i regionalnych oraz dobra wspólnego * emocjonalnego związku z przeszłością i teraźniejszością własnego regionu, kraju i Europy * poczucia więzi ze szkołą i rodzinną miejscowością * wiedzy historycznej na temat własnego Europy, kraju, regionu i miasta * postaw i uczuć patriotycznych * właściwego stosunku do tradycji i symboli szkoły, miasta i kraju * świadomości tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej * świadomości roli konstytucji w życiu społecznym kraju, Europy * postawy obywatelskiej lokalnej społeczności |
| **Umiemy śpiewać „Hymn Państwowy” i znamy historię jego powstania.** | * Udział w akademiach okolicznościowych, lekcje j. polskiego, muzyki, ślubowanie klas I, zajęcia w ramach godzin wychowawczych | wychowawcy nauczyciele historii i muzyki |
| **Zdobywamy wiedzę o własnej miejscowości i kraju** | * Opracowanie planu wycieczek szkolnych (Kaszuby, Pomorze, Polska) | nauczyciele |
| **Znamy symbole narodowe, oraz zasady funkcjonowania praworządnego państwa.** | * Lekcja historii, j. polskiego, lekcje wychowawcze, dyskusje nt. bieżących wydarzeń w kraju i na świecie | nauczyciele j. polskiego i historii, WOS |
| **Poznajemy historię, tradycje oraz obrzędowość mojej szkoły.** | * Święta Szkoły, jasełka, misteria, uroczyste apele, wigilie klasowe, hymn szkoły | nauczyciele katecheci dyrekcja |
| **Rozumiemy znaczenie doniosłych wydarzeń narodowych.** | * Lekcje historii – „Co się stało 11 listopada”? | nauczyciel historii |
| **Zapoznajemy z symbolami i wiedzą na temat Unii Europejskiej** | * Lekcje historii, WOS oraz wychowawcze. | nauczyciele  wychowawcy |
| **Znamy sylwetki bohaterów narodowych.** | * Lekcje j. polskiego, historii, filmy, wycieczki. | nauczyciele j. polskiego i historii |

**Sposób ewaluacji:**

1. Ocena wiedzy dzieci na temat ważnych momentów historycznych Polski (historycy poloniści, wychowawcy) i Europy.
2. Obserwacja zachowań uczniów wobec symboli narodowych podczas uroczystości szkolnych.
3. Obserwacja przejawów wandalizmu, niszczenia sprzętu w szkole.
4. **Stwarzanie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Idziemy bezpiecznie do szkoły** | * Filmy edukacyjne. Spotkania z policją. Niebezpieczne miejsca podczas mojej drogi do szkoły- prace uczniów. | wychowawcy pedagog | * zainteresowań * wrażliwości * wyobraźni * szacunku dla pracy * kultura bycia * poczucia bezpieczeństwa * właściwego stosunku do kolegów i nauczycieli * ciekawości wobec otaczającego świata * potrzeby obcowania ze sztuką * wyzwalania ekspresji i pozytywnej motywacji * przygotowania do odbioru muzyki klasycznej * nawyku bezpiecznego poruszania się na drodze * poszerzania horyzontów myślowych * umiejętności korzystania ze zbiorów bibliotecznych * poczucia własnej wartości * czujności * odpowiedzialności * spostrzegawczości |
| **Interesująco spędzamy wolny czas.** | * Wyjścia do teatru, kina, do muzeum. Uczestnictwo w koncertach oraz imprezach szkolnych. * Tworzenie planów racjonalnego wykorzystania czasu wolnego podczas zajęć z wychowawcą * Zajęcia pozalekcyjne – kółka zainteresowań, świetlice opiekuńczo – wychowawcze, terapeutyczne. * Zajęcia z bibliotekarzem. | wychowawcy  pedagog  bibliotekarz  opiekun SU  nauczyciele wychowania fizycznego |
| **Umiemy nawiązywać właściwe kontakty z rówieśnikami.** | * Zabawy integrujące. Różnorodne imprezy. * Wycieczki po Kaszubach. Odgrywanie scenek. Analiza tekstów literackich. * Udział w warsztatach profilaktycznych organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi placówkami oświatowymi. * Spotkania z uczniami innych placówek oświatowych podczas przeglądów, konkursów olimpiad, zawodów sportowych. | wychowawcy nauczyciele  pedagog szkolny, psycholog szkolny |
| **Aktywnie współpracujemy z rodzicami w wychowaniu i kształceniu uczniów.** | * Współudział rodziców w tworzeniu koncepcji pracy szkoły. * Wybór Rady Rodziców. * Zapoznanie rodziców z Nowym Statutem Szkoły i bieżącym Programem Wychowawczym Szkoły oraz Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. * Lekcje otwarte dla rodziców. * Dyżury wychowawców, pedagoga, psychologa i dyrekcji. * Okresowe zebrania rodziców i pedagogizacja. | wychowawcy  pedagog szkolny  psycholog szkolny dyrektor |
| **Rozwijamy swoje zainteresowania** | * Organizowanie różnorodnych zawodów sportowych i imprez. * Udział w kółkach zainteresowań. | nauczyciele wychowawcy |
| **Korzystamy z księgozbiorów bibliotek pozaszkolnych.** | * Zakup wartościowej literatury do biblioteki szkolnej i propagowanie nowości wydawniczych. | pracownicy biblioteki |
| **Harmonijny rozwój ucznia** | * Współpraca z poradniami specjalistycznymi. | pedagog, psycholog logopeda, nauczyciele |

**Sposób ewaluacji:**

1. Analiza stanu czytelnictwa dzieci.
2. Udział dzieci w konkursach i kółkach zainteresowań.
3. **Rozwijanie świadomości użyteczności zdobywanej wiedzy i umiejętności**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Kształtowanie nawyku rzetelnej pracy** | * Realizacja założeń podstawy programowej, dostosowanie programów nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dostosowanie metod pracy i wymagań wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznej | nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog | * szacunku dla pracy * kultury bycia * zainteresowań * samodzielności * kreatywności * systematyczności * samodyscypliny |
| **Świadomie zdobywamy wiedzę.** | * Korzystanie z biblioteki, zasobów internetu i programów komputerowych. | Wychowawcy nauczyciel informatyk |
| **Potrafimy wykorzystać zdobytą wiedzę w życiu codziennym.** | * Nauczanie realistyczne: uczenie odczytywania informacji z opakowań, posługiwania się kartą magnetyczną, wysyłania przesyłek pocztowych, wypełnianie formularzy i czeków. | nauczyciele przedmiotów  i wychowawcy |
| **Uczymy się świadomie i odpowiedzialnie** | * Wysyłanie najzdolniejszych uczniów i przygotowanie ich do udziału w konkursach. Zapoznawanie z metodyką pracy umysłowej „Jak się uczyć?” | nauczyciele przedmiotów |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacje nauczycieli.
2. Ocena przez nauczycieli stopnia samodzielności ucznia w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy, statystyka biblioteki
3. Ocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach życiowych.

**V. Nabywanie umiejętności zawodowych – doradztwo zawodowe.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Poznajemy różne zawody. Rozwój doradztwa zawodowego.** | * Spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody np. policjant, aktor, weterynarz, lekarz, pielęgniarka. Zajęcia z obszaru preorientacji zawodowej. Spotkania z doradcą zawodowym – PPP. * warsztaty doradcze realizowane we współpracy z przedstawicielami różnych zawodów/ spotkania z ekspertami | wychowawcy  doradca zawodowy | * kształtowanie kariery zawodowej * poszerzania horyzontów myślowych * umiejętności dokonywania właściwych wyborów |
| **Poznajemy pracę zawodową naszych rodziców** | * Spotkania z ciekawymi ludźmi i rodzicami. Zwiedzanie zakładów pracy. | wychowawcy  doradca  zawodowy |
| **Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej** | * Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe. Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), * wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne). | wychowawcy  doradca zawodowy |
| **Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).** | * Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka. * Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu. * doradztwo indywidualne (realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej) | wychowawcy  doradca zawodowy |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacje nauczycieli.
2. Ocena przez nauczycieli stopnia samodzielności ucznia w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy.
3. Ocena zachowań uczniów w różnych sytuacjach życiowych.

**VI. Nabywanie umiejętności konstruktywnego zachowywania się w sytuacjach trudnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Umiemy podejmować właściwe decyzje w sytuacjach trudnych** | * Zabawy integrujące, dramy, improwizacje, prace plastyczne. | wychowawcy nauczyciele pedagog  psycholog | * pozytywnych postaw wobec rówieśników * prawidłowych zasad współżycia * umiejętności rozpoznawania zagrożeń * umiejętności dokonywania właściwych wyborów * umiejętności rozpoznawania nowej sytuacji * umiejętności odmowy * umiejętności okazywania uczuć * umiejętności wyrażania emocji społecznie akceptowanych * asertywności * odpowiedzialności * umiejętności przewidywania * uwrażliwienia na zagrożenia alkoholizmem, narkomanią i pedofilią * odporności na stres |
| **Wyrażamy emocje w sposób społecznie akceptowany.** | * Poznawanie, nazywanie i akceptowanie swoich uczuć- moje nastroje- ankieta, zabawy, dramy. * Oglądanie filmów oświatowych na temat zagrożeń i zachowań asertywnych – trening asertywności. * Współpraca z pedagogiem szkolnym. | wychowawcy pedagog  psycholog wychowawcy |
| **Uczymy się mówić językiem „ja”.** | * Trening umiejętności. * Zajęcia warsztatowe | wychowawcy psycholog pedagog |
| **Potrafimy opanować agresję.** | * Realizacja zajęć warsztatowych. * Zajęcia z funkcjonariuszami policji * Zajęcia z pracownikami PPP * Spektakle profilaktyczne | wychowawcy pedagog wychowawcy świetlicy psycholog |
| **Umiemy odmawiać.** | * Cykl zajęć warsztatowych prowadzonych przez pedagoga szkolnego, psychologa i wychowawców. * Spektakle profilaktyczne |
| **Wiemy gdzie szukać pomocy i wsparcia w trudnych sytuacjach spowodowanych izolacją społeczną i zdalnym nauczaniem.** | * Pogadanki i zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych * Zajęcia profilaktyczne z przedstawicielami instytucji pomocowych * Stała współpraca szkoły z rodzicami * Rozmowy indywidualne z uczniami z grupy ryzyka | wychowawcy pedagog psycholog dyrekcja |
| **Działania podejmowane przez szkołę w ramach obchodów Europejskiego Dnia Przeciwko Handlowi Ludźmi pod hasłem „Nie na sprzedaż”** | * Zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych * Spotkania z przedstawicielami instytucji oraz organizacji zajmujących się zapobieganiem zjawiskom związanym z handlem ludźmi oraz wykorzystywaniem i zmuszaniem ich do niewolniczej pracy. | wychowawcy dyrekcja  pedagog psycholog |

**Sposób ewaluacji:**

1. Ankieta dla rodziców „Czy znasz swoje dziecko?”
2. Ilość interwencji pedagoga szkolnego w sytuacjach konfliktowych.
3. **Wyrabianie samodzielności i kreatywności w dążeniu do realizacji zamierzonych celów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Pomysłowo i samodzielnie uczestniczymy  w życiu klasy – szkoły.** | * Stwarzanie różnorodnych możliwości pracy na rzecz klasy, szkoły: prowadzenie kroniki, założenie gazetki szkolnej, blogów internetowych. * Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim, w redakcjach gazetek szkolnych. * Współudział w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych oraz akademii, apeli papieskich. | nauczyciele  opiekun SU  wychowawcy  nauczyciele | * umiejętności obserwacji * samodzielności * kreatywności * systematyczności * samodyscypliny * umiejętności wyszukiwania i segregowanie informacji na określony temat * wytrwałości * inwencji * wiary we własne siły * świadomości korzyści wypływających z kompromisu * pomysłowości * konsekwencji * odpowiedzialności * umiejętności planowania i precyzowania celu * umiejętności organizatorskich |
| **Konstruktywnie rozwiązujemy problemy** | * Nagradzanie zachowań cechujących się samodzielnością inwencją twórczą i oryginalnością rozwiązań. | nauczyciele |
| **Umiemy w różny sposób wykorzystywać programy komputerowe** | * Konkurs prac plastycznych z wykorzystaniem komputerowego programu graficznego. * Redagowanie gazetek szkolnych. * Kółko informatyczne. | nauczyciel  informatyk |
| **Umiemy się uczyć** | * Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, koncentracji uwagi, poznawanie własnych możliwości przyswajania wiedzy. * Wykorzystywanie ćwiczeń Kinezjologii Edukacyjnej na zajęciach z terapii pedagogicznej. * Warsztaty skierowane do uczniów oraz rodziców – „Sposoby efektywnego uczenia się” | nauczyciele  wychowawcy |

**Sposób ewaluacji**

1. Obserwacje nauczycieli dotyczące samodzielnej pracy uczniów indywidualnie w grupie.
2. Organizowanie wystaw i prezentacji działalności uczniów (pomysłowość, oryginalność)

**VIII . Budowanie realnego obrazu własnej osoby**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Potrafimy stosować właściwe kryteria oceniania siebie i innych** | * Włączanie uczniów do wspólnego ocenienia. * Zajęcia profilaktyczne – samoocena, samoakceptacja, właściwe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej | Nauczyciele pedagog psycholog  Doradca zawodowy | * umiejętności samooceny * wiary we własne siły * tolerancji i zrozumienia innych * poczucia sprawiedliwości * pozytywnego obrazu własnej osoby * umiejętności cieszenia się i z sukcesów i osiągnięć * pewności siebie * umiejętności przyznawania się do własnych błędów i niedociągnięć * świadomości swoich wad i zalet * umiejętności akceptacji swoich słabych stron |
| **Jesteśmy dumni z własnych osiągnięć** | * Wszelkie formy autoprezentacji (wystawy prac plastycznych, różnych wytworów uczniów, inscenizacje, występy artystyczne). | nauczyciele  doradca zawodowy |
| **Akceptujemy siebie.** | * Lekcja wychowawcza „Moje mocne i słabe strony”. * Gry i zabawy interakcyjne, integrujące zespoły klasowe. | wychowawcy  pedagog psycholog |
| **Znamy swoje mocne i słabe strony.** | * Ocena koleżeńska określanie swoich marzeń i celów życiowych. * Zajęcia z doradcą zawodowym | Wychowawcy psycholog pedagog  doradca zawodowy |
| **Mamy świadomość własnych pragnień, potrzeb i celów życiowych.** | * Alfabet sukcesu – co jest dla mnie ważne, jak mogę osiągnąć sukces? * Zajęcia z doradcą zawodowym | wychowawcy psycholog pedagog  doradca zawodowy |

**Sposób ewaluacji:**

1. Badania socjometryczne.

**IX. Stwarzanie sytuacji umożliwiających przeżywanie, rozpoznawanie i dokonywanie wyborów**

**wartości moralnych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Kierujemy się wartościami moralnymi w życiu codziennym.** | * Katechezy, pogadanki, rozmowy, spotkania z ciekawymi ludźmi, lekcje etyki | katecheci  wychowawcy  nauczyciele | * wrażliwości * umiejętności wyboru własnych wartości moralnych * systemu wartości * empatii * zdolności do wyrzeczeń i współczucia * umiejętności rozróżniania pomiędzy dobrem a złem * wrażliwości na ludzkie nieszczęście * chęci pomagania innym * poczucia sprawiedliwości * asertywności * postaw altruistycznych * dobra * kultury |
| **Potrafimy wczuć się w położenie innej osoby.** | * Rozwiązywanie bieżących konfliktów w klasie. * Integracja w szkole | wychowawcy  nauczyciele |
| **Umiemy dokonywać wyborów moralnych.** | * Katechezy, pogadanki, rozmowy, lekcje etyki, lekcje wychowania do życia w rodzinie | wychowawcy |
| **Jestem samarytaninem.** | * Włączenie dzieci do akcji na rzecz pomocy innym (chorym dzieciom, ludziom starszym i potrzebującym) * Udzielanie niezbędnej pomocy dzieciom niepełnosprawnym fizycznie i umysłowo * „Góra grosza”. | wychowawcy  nauczyciele wspomagający |
| **Poznajemy autorytety moralne wybitnych Polaków patron Jan Paweł II** | * Lekcje języka polskiego – Sławni Polacy np. Jan Paweł II. * Apele papieskie. | nauczyciele języka polskiego  i historii |
| **Poznajemy zasady postępowanie moralnego życiu.** | * Inicjowanie dyskusji na tematy etyczne | wychowawcy pedagog |
| **Dokonujemy właściwych wyborów wartości moralnych.** | * Zajęcia w ramach godzin wychowawczych * Spotkania z ciekawymi ludźmi * Zajęcia pozalekcyjne i wolontariat | wychowawcy  pedagog |
| **Przestrzegamy zasad „fair – play” w sporcie.** | * Uczestniczymy w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych. | nauczyciele wych.fiz. |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacje ilości przestępstw z udziałem uczniów naszej szkoły.
2. Rozpoznawanie cenionych przez dzieci wartości moralnych (z kim byś się identyfikował?).
3. Ocena udziału dzieci w akcjach charytatywnych.

**X . Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec innych i ludzi oraz umiejętności współdziałania**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Okazujemy szacunek rodzicom, nauczycielom, rówieśnikom, pracownikom szkoły.** | * Analiza tekstów literackich * Filmy * Spotkania z pracownikami szkoły * Szanujemy pracę innych ludzi. | nauczyciele  wychowawcy | * umiejętności współżycia w grupie społecznej * wrażliwości wobec drugiego człowieka * umiejętności współpracy i wzajemnej komunikacji * szacunku dla pracy innych * tolerancji i zrozumienia dla wszelkiej odmienności * szacunku dla przekonań i poglądów innych ludzi * poszanowania dla każdej pożytecznej pracy * umiejętności dostrzegania i rozumienia różnic między ludźmi * porządkowania się regułom * umiejętności aktywnego słuchania * umiejętności aktywnego słuchania i przekazu informacji |
| **Poznajemy problemy i potrzeby ludzi niepełnosprawnych.** | * Pomoc dzieciom niepełnosprawnym, włączanie do wspólnej pracy. | nauczyciele  wychowawcy |
| **Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi.** | * Zapoznawanie w życiem codziennym i kulturą ludzi w innych krajach. * Śladami pielgrzymek Jana Pawła II | nauczyciele  bibliotekarz |
| **Umiemy współpracować.** | * Wspólne wykonywanie prac (gazetka, kronika, plakaty) * Analizowanie dobrej i złej współpracy w grupie | nauczyciele  wychowawcy |
| **Znamy zasady dobrej komunikacji.** | * Warsztaty – prawidłowa komunikacja interpersonalna. * Warsztaty – kultura komunikacyjna w Internecie | pedagog psycholog |
| |  | | --- | | **Tworzenie warunków do okazywania wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości w relacjach z uczniami z innych kręgów kulturowych np. z Ukrainy.** | | * Zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach. Rozmowy indywidualne. * Zajęcia poświęcone tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. * Wystawy/gazetki na temat wiedzy o innych krajach (np. Ukraina) i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów. * Udział w wydarzeniach szkolnych. | nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  pedagog specjalny | * Przełamywanie barier językowych w komunikacji z uczniami pochodzenia ukraińskiego zwłaszcza z osobami o innych tradycjach i kulturze. * Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych: cudzoziemców, uchodźców. |

**Sposób ewaluacji:**

1. Wywiady z pracownikami szkoły odnośnie stosunku uczniów do ich osoby.
2. Obserwacja stosunku dzieci do wszelakiego rodzaju inności (kulturowej, fizycznej, religijnej itp.)
3. Ankieta dla rodziców dotycząca tolerancji.

**XI . Promowanie wzorów kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Umiemy kulturalnie zachować się w szkole i miejscach publicznych.** | * Stworzenie kodeksu kulturalnego dziecka. * Język, strój i gesty – wykładniki kultury człowieka (dyskusje, pogadanki, filmy) | wychowawcy  nauczyciele pedagog | * kultury osobistej * nawyków grzecznościowych * własnego zachowania w miejscach publicznych * prawidłowego stosunku do nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły * kultury zachowania i kultury słowa * wrażliwości na piękno |
| **Potrafimy kulturalnie korzystać z urządzeń sanitarnych w miejscach publicznych.** | * Pokaz, pogadanka. | nauczyciele wychowawcy |
| **Znamy reguły postępowania w różnych sytuacjach życiowych.** | * Wycieczki do kin i teatrów. * Korzystanie ze środków komunikacji miejskiej. * Pogadanki, dramy, zajęcia warsztatowe. * Zabawa karnawałowa. * Lekcje wychowawcze – „Moja kultura osobista”. * Zajęcia z zakresu właściwego korzystania z Internetu | wychowawcy nauczyciele pedagog |
| **Rozumiemy zależność między kulturą zachowania a estetyką otoczenia.** | * Dbanie o estetykę własną klasy, szkoły, domu i otoczenia. * Poszanowanie własnych przyborów i sprzętu szkolnego. | nauczyciele pedagog |
| **Nie tolerujemy wulgaryzmów w zachowaniu własnym i kolegów. Akceptujemy pozytywny wzorzec kulturalnego zachowania.** | * Reagujemy na wulgarne zachowanie uczniów. * Szukamy kulturalnego wzorca osobowego w literaturze i sztuce współczesnej. * Przedstawienia profilaktyczne. | nauczyciele wychowawcy pedagog |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacja dzieci w szkole i poza szkołą.
2. Ocena zachowania dzieci w miejscach publicznych (kino, teatr, ulica…).
3. Ankieta badająca wrażliwość dzieci na występowanie językowych wulgaryzmów.

**XII . Kreowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczno – przyrodnicze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel operacyjne** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Kształtowanie** |
| **Zdobywamy i pogłębiamy wiedzę o życiu roślin i zwierząt** | * Udział w akcjach dokarmiania zwierząt oraz zbiórkach na rzecz schronisk dla zwierząt * Spotkanie z weterynarzem, leśniczym * Dzień Ziemi | nauczyciele biologii | * pozytywnej postawy wobec problemów socjologicznych * wrażliwości na problemy ochrony przyrody * uczuć estetycznych * odpowiedzialności za otoczenie * potrzeby czynnego udziału w ochronie przyrody * emocjonalnego stosunku do przyrody * odpowiedzialności ekologicznej * szacunku wobec środowiska |
| **Dbamy o zieleń** | * Sadzenie drzewek i krzewów wokół szkoły oraz pielęgnowanie zieleni w szkole | wychowawcy  nauczyciele |
| **Rozumiemy potrzebę ochrony przyrody.** | * Udział w akcji „Sprzątanie świata” * Zielone lekcje, pogadanki, filmy, konkursy, | Nauczyciele |
| **Ratujemy środowisko naturalne.** | * Segregacja odpadów, dbanie o czystość środowiska, oszczędzanie energii i wody | nauczyciele |
| **Dostrzegamy zmiany w otaczającym środowisku wywołane działalnością człowieka** | * Organizowanie wycieczek, oglądanie filmów. | nauczyciele |

**Sposób ewaluacji:**

1. Obserwacja stanu zieleni i urządzeń sportowo – rekreacyjnych na terenie wsi i szkoły.
2. Ankieta „Czy twój dom jest ekologiczny?”

**XIII. Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele szczegółowe** | **Zastosowanie / Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Uwagi** |
| **Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oraz pracownikom placówki.**  **Eliminowanie zachowań niezgodnych z kanonem norm prawno - społecznych.** | **System monitoringu wizyjnego na terenie placówki oświatowej:**   * Zastosowanie monitoringu przyczynia się do zwiększenia bezpieczeństwa, oraz komfortu pracy uczniów i pracowników szkoły * Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny w obszarze właściwego, kulturalnego zachowania w miejscach publicznych * Zapis z monitoringu może przyczynić się do wyjaśnienia wielu trudnych wychowawczo sytuacji np.: akty wandalizmu, agresja werbalna lub fizyczna skierowana na środowisko rówieśnicze lub pracowników szkoły, kradzieże itp. * Zapis ze szkolnego monitoringu może być wykorzystany przez instytucje, których zadaniem jest sprawowanie opieki nad dzieckiem i rodziną (policja, sąd itp.) | Wszyscy nauczyciele  Dyrekcja placówki |  |

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor placówki czuwa  
 nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są wszyscy wychowawcy, we współpracy  
 z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program opracował

Zespół ds. Szkolnego Programu

Wychowawczo – Profilaktycznego

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia ………………………………………..

Zapoznano Radę Rodziców z Programem dnia ………………………………………