**Przedmiotowe zasady oceniania z historii w szkole podstawowej**

**1. Zasady przedmiotowego systemu oceniania.**

1. Sprawdzanie na bieżąco postępów ucznia w nauce z uwzględnieniem wymagań edukacyjnych i indywidualnych możliwości ucznia.

2. Sformułowanie informacji w postaci oceny szkolnej o postępach ucznia, stopniu opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozumieniu treści określonych wymaganiami programowymi.

3. Osobą oceniającą poziom kompetencji przedmiotowych jest nauczyciel historii.

4. Ocenia się umiejętności i wiedzę. Uczeń ma prawo być jeden raz nie przygotowany do odp. ustnej w semestrze.

**2. Sposoby sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów:**

**a) Formy kontroli ustnej (na bieżących lekcjach):**

* krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
* wypowiedzi zawierające opis przebiegu wydarzeń,
* wypowiedzi dotyczące znajomości podstawowych pojęć historycznych,
* wypowiedzi pobudzające ucznia do myślenia przyczynowo-skutkowego,
* wypowiedzi przy mapie historycznej.

Dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny. Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego, (jeśli zada powtórzenie jako pracę domową). Ocena pracy ucznia w czasie lekcji (częstotliwość zgłaszania się, stosunek do poruszanej tematyki, wykazywanie się wiedzą i dociekliwością).

**b) Formy kontroli pisemnej:**

* kartkówki - nauczyciel może zrobić kartkówkę z 3 ostatnich lekcji bez zapowiedzi,
* sprawdzian - przygotowane formularze (po zakończonym dziale programowym),
* prace pisemne np. rozprawka, plan, schemat, notatka, karta pracy (wprowadzane stopniowo w procesie edukacyjnym),
* praca z: tekstem źródłowym, tabelą, wykresem, ilustracją, mapą, taśmą chronologiczną.

**c) prezentacja wyników swojej pracy na forum klasy:**

Przy wystawianej ocenie obowiązują następujące kryteria procentowe:

* **celujący 95** - **100 %**
* **bardzo dobry + 92-95 %**
* **bardzo dobry 85** - **92 %**
* **dobry + 82 -85 %**
* **dobry 70** - **82 %**
* **dostateczny + 67 - 70 %**
* **dostateczny 50** - **67 %**
* **dopuszczający + 47 - 50 %**
* **dopuszczający 30** - **47 %**
* **niedostateczny + 25- 30 %**
* **niedostateczny 0** - **25 %**

***3. Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.***

***Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.***

**4. Ocenianie odpowiedzi ustnych**

1.Przy ocenianiu odpowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę następujące czynniki:

- znajomość wiadomości z ostatniego działu podręcznika, który był przerabiany na

lekcjach – szczegółowo, z innych lekcji przekrojowo,

- umiejętność wyciągania wniosków,

- umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej,

- umiejętność uzasadniania i argumentowania,

- posługiwanie się mapą ścienną, mapkami zawartymi w atlasach i podręcznikach.

2. Ocenę „celującą” otrzymuje uczeń, który:
- w pełnym zakresie opanował umiejętności określone programem nauczania

- swobodnie operuje terminologią historyczną
- potrafi samodzielnie korzystać ze źródeł informacji
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym

3. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- w sposób wyczerpujący opanował wiedzę,

- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem,

- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi,

- wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela,

- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce,

- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną.

4. Ocenę “ dobrą” otrzymuje uczeń, który:

- dostrzega ciągłość i zmiany w historii,

- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami,

- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień,

- pod kierunkiem nauczyciela potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i

odnaleźć związki i zależności między faktami,

- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe ,

- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym.

5. Ocenę “ dostateczną” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym,

- schematycznie przedstawia związki przyczynowo – skutkowe,

- umie chronologicznie przedstawić wydarzenia,

- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne,

- dokonuje prostych analiz przy pomocy nauczyciela,

- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych, jedynie dzięki pomocy

nauczyciela,

- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu,

- umie wyjaśniać podstawowe definicje ,

- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi.

6.Ocenę “ dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który:

-objaśnia proste zjawiska i fakty,

-stosuje niektóre pojęcia,

- ma wiadomości konieczne, luźno powiązane,

- słabo rozumie uogólnienia, nie potrafi wyjaśnić zjawisk,

- nie potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej,

- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy i tylko z pomocą nauczyciela,

- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe,

- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym.

7. Ocenę niedostateczną dostaje uczeń, który nie spełnia powyższych wymagań edukacyjnych.

**5. Ocenianie umiejętności analizy tekstu źródłowego**

1.Ocena obejmuje:

-stopień ogólnego rozumienia tekstu,

-umiejętność- interpretacji informacji zawartych w tekście,

-udzielenia odpowiedzi na postawione do tekstu pytania,

- wyjaśniania pojęć znajdujących się w tekście,

-wnioskowania na podstawie wiadomości z tekstu,

-dokonania krytycznej oceny źródła pod względem jego przydatności i wiarygodności,
2. Ocenę „celującą otrzymuje uczeń, który:
- w pełnym zakresie określa rodzaj źródła i odpowiada na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego

3.Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- określić rodzaj źródła,

- odpowiedzieć wyczerpująco na wszystkie pytania dołączone do tekstu źródłowego,

- na podstawie własnych wniosków określić konsekwencje przedstawionych zjawisk,

- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii.

4. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który potrafi:

- z pomocą nauczyciela dokonać analizy źródła,

- z pomocą nauczyciela przedstawić własne pytania do tekstu,

- odnieść wiadomości z tekstu do znanej sobie faktografii,

- dokonać ogólnej krytyki źródła.

5.Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który pracując na krótkim tekście (przy

pomocy nauczyciela) potrafi:

- dokonać ogólnej analizy tekstu w oparciu o podane pytania,

- konstruować własne pytania,

- określić rodzaj źródła.

6. Ocenę “dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który korzystając z krótkiego tekstu (przy

pomocy nauczyciela) potrafi:

- opowiedzieć treść tekstu,

- odnieść treść do epoki w której powstał,

- określić jego rodzaj.

7. Uczeń, który nie spełni wymagań na ocenę “dopuszczającą” otrzymuje stopień

“niedostateczny”.

**6. Ocenianie umiejętności posługiwania się mapą**

1.Ocena obejmuje:

- rozumienie symbolicznego języka mapy ściennej, mapek w atlasach i

podręcznikach historycznych,

- umiejętność sprawnego posługiwania się mapą fizyczną i polityczną,

- znajomość „róży wiatrów”,

- umiejętność czytania legendy,

- wykorzystanie mapy jako ilustracji odpowiedzi.
2. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
- w pełnym zakresie posługuje się mapą fizyczną i polityczną

3. Ocenę “bardzo dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny

posługuje się każdym rodzajem mapy.

4. Ocenę “dobrą” otrzymuje uczeń, który w sposób samodzielny i sprawny posługuje

się każdym rodzajem mapy, jeżeli jest on dopasowany do danego zagadnienia.

5.Ocenę “dostateczną” otrzymuje uczeń, który z pomocą nauczyciela lub innych

uczniów potrafi wskazać na mapie historycznej państwa, miejsca bitew i traktatów

pokojowych.

6. Ocenę dopuszczającą” otrzymuje uczeń, który na wskazanym przez nauczyciela

obszarze potrafi znaleźć niektóre państwa, miejsca bitew i traktatów pokojowych.

7.Ocenę “niedostateczną” otrzymuje uczeń, który pomimo pomocy nauczyciela nie

potrafi wykazać się podstawową umiejętnością pracy z mapą.

**7. Zasady poprawiania ocen:**

1. Uczeń po otrzymaniu oceny niedostatecznej ma prawo do próby ponownego zaliczenia sprawdzianu, testu w przeciągu 2 tygodniod dnia oddania pracy przez nauczyciela. Jeżeli w ciągu tych 2 tygodni uczeń zachoruje, nauczyciel umożliwia mu poprawę niezaliczonej pracy w terminie ustalonym z uczniem.

2. Przy ustalaniu terminów prac pisemnych stosuje się przepisy zawarte w PZO, (indywidualnie uwzględnia się stan zdrowia dziecka i jego sytuację życiową).

3. Uczeń w trakcie semestru ma prawo poprawić swoje oceny zgłaszając się na konsultacje indywidualne, wykonując z własnej inicjatywy prace dodatkowe.

4. Uczeń nieobecny w danym dniu, podczas pisania pracy klasowej, ma obowiązek zgłosić się po tej nieobecności w szkole, do pisania pracy klasowej na najbliższej lekcji. W przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną. Po dłuższej nieobecności (5 dni nauki szkolnej lub więcej) należy uzgodnić termin pisania pracy z nauczycielem, ale w nieprzekraczalnym terminie 14 dni.

**8. Waga poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:**

* Prace klasowe, sprawdziany: 5
* Konkursy przedmiotowe (międzyszkolne i szkolne): 5
* Poprawa prac klasowych, sprawdzianów: 5
* Praca grupowa: 1
* Odpowiedź ustna, kartkówka: 3
* Prezentacje, aktywność, karty pracy: 1
* Testy diagnostyczne liczone do średniej: 5