**RELIGIA**

**Hanna Formela**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II W PRZYJAŹNI**

**w klasach edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III)**

**Rok szkolny 2024/ 2025**

**I. Cele oceniania:**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Sprawdzanie i ocenianie umiejętności i wiadomości.
3. Rozpoznawanie potrzeb uczniów i ich postępów w nauce.
4. Motywowanie uczniów do odpowiedzialności za udział w procesie uczenia się.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**II. Zasady oceniania:**

1. Ocenianiu podlegać będą:
* przyrost umiejętności i wiedzy ucznia,
* wkład pracy ucznia i jego zaangażowanie,
* przejmowanie własnej inicjatywy,
* umiejętność pracy samodzielnej i zespołowej.
1. Katecheta na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Katecheta jest zobowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym.
3. Wymagania programowe formułowane są zgodnie z Podstawą Programową.

5. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu okresów połączone z możliwością poprawiania.

**III. Sposoby oceniania.**

1. Oceny mogą być:

* cząstkowe - określające poziom zdobywania bieżących wiadomości i umiejętności,
* okresowe i roczne
1. Jawność i motywowanie każdej oceny:
* wszystkie oceny są jawne dla uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
* motywacja oceny może mieć formę ustną lub pisemną w zależności od specyfiki pracy.

3. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć w przypadkach:

* choroby,
* wypadków losowych,
* z przyczyn niezależnych od ucznia.

Dziecko w młodszym wieku szkolnym powinno przyswoić sobie wiadomości
z podstawowych prawd wiary i życia chrześcijańskiego („Mały Katechizm”) oraz znać podstawowe modlitwy chrześcijanina.

Bardzo ważne jest kształtowanie postaw. W związku z tym uczeń powinien:

* rozwijać w sobie ducha wolności,
* kształtować swe sumienie i postawy w oparciu o naukę i wydarzenia z życia Jezusa,
* kształtować w sobie postawę apostolską,
* świadomie uczestniczyć w życiu Kościoła

4. Skala ocen zawiera stopnie od 1-6, Oceny cząstkowe wyrażane są w skali punktowej zgodnie z WZO

**WAGA OCEN**

**celujacy 95 % – 100 %**

**bardzo dobry +92% - 95%**

**bardzo dobry 85% - 92%**

**dobry +82% - 85%**

**dobry 70% - 82%**

**dostateczny +67% - 70%**

**dostateczny 50% - 67%**

**dopuszczajacy +47% - 50%**

**dopuszczajacy 30% - 47%**

**niedostateczny +25% - 30%**

**niedostateczny 0% - 25%**

Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę.
Uczeń w ciągu semestru ma możliwość do trzykrotnego nieprzygotowania do lekcji

 Uczeń, który przeszkadza na lekcji otrzymuje ustne upomnienie, jeżeli to nie skutkuje, otrzymuje wpis – uwagę do dziennika.. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen, uzyskiwanych za prace nadobowiązkowe.

**IV. Obszary aktywności podlegające ocenianiu:**

Ocenianiu podlegają:

1. wypowiedzi ustne:
* kilkuzdaniowa wypowiedź,
* dialog,
* opowiadanie,
* prezentacja,
* głos w dyskusji,
* pytanie,
* czytanie tekstów,
* zauważenie podobieństw sytuacji (np. Biblia, a świat współczesny),
* podstawowe modlitwy i „Mały katechizm”.
* Wypowiedzi w trakcie lekcji sprawdzające aktywność i zaangażowanie,
praca w grupach.
* . Postawa w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego
1. wypowiedzi pisemne:
* odpowiedź na pytania,
* ćwiczenia wykonane w zeszytach ćwiczeń na zajęciach lekcyjnych,
* w klasach trzecich 2 testy (jeden w semestrze),
* w klasach trzecich krótkie kartkówki np. z tajemnic różańca, małego katechizmu,

okresów liturgicznych, itp.

* Gry dydaktyczne - sprawdzające: krzyżówki, quizy, rebusy, zagadki, tekst z lukami, wielka gra pytań i odpowiedzi itp
1. zeszyty ćwiczeń,
2. zadania praktyczne:
* rysunek,
* plakat,
* inscenizacja

Wypowiedzi w czasie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp. uczeń może otrzymać tzw. plusy.
Uzyskanie trzy razy „+” skutkuje otrzymaniem oceny celującej, uzyskanie trzech „-„ otrzymaniem oceny niedostatecznej. Za szczególnie trafne wypowiedzi uczeń może otrzymać ocenę cyfrową.
Ocenę niedostateczną może otrzymuje uczeń, który nie pracuje na lekcji, odmawia wykonywania poleceń nauczyciela.

**V. Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach ucznia**

* Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
* Sprawdzone prace pisemne są oceniane i omawiane w czasie zajęć.
* Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki uczniowie otrzymują do wglądu.
* Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może się zwrócić do nauczyciela o pomoc.
* Nauczyciel informuje uczniów na bieżąco o jego ocenach, a rodziców zgodnie ze Statutem Szkoły.
* Sprawdzone prace pisemne są oceniane i omawiane w czasie zajęć. Zwrot ocenionych prac ucznia musi odbyć się w terminie nie przekraczającym 14 dni roboczych od momentu przeprowadzenia sprawdzianu. Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę pisemną, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela.
* Rodzice mają prawo wglądu do prac pisemnych, które przechowywane są
u nauczyciela przedmiotu do końca roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia).
* Nauczyciel informuje uczniów na bieżąco o jego ocenach, a rodziców (prawnych opiekunów) zgodnie ze *Statutem Szkoły*.

**VI. KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW W KLASACH I-III**

Uwarunkowania osiągania ocenycelujący:Uczeń spełnia wymagania programowe na ocenę bardzo dobrą, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program katechezy, angażuje się w prace pozalekcyjne (inscenizacje, akcje, udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych itp.), poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzą żadnych zastrzeżeń. Ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.
bardzo dobry:Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony poziomem nauczania religii, starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń, aktywnie uczestniczy w zajęciach, stara się postępować zgodnie z przykazaniami Bożymi. Ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę bardzo dobrą.
dobry:Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programu nauczania, systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, prace wymagają drobnej korekty nauczyciela, chętnie uczestniczy w zajęciach, postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń. Ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dobra
dostateczny:Uczeń opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości z poziomu nauczania,
prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem,
w zeszycie ćwiczeń posiada braki notatek, postawa budzi pewne zastrzeżenia, bierność,

brak zainteresowania przedmiotem. Ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dostateczną.

dopuszczający:Uczeń wykazuje duże braki wiadomości określonych programem nauczania, niesystematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń, ma kłopoty ze znajomością pacierza, postawa budzi duże zastrzeżenia, ma lekceważący stosunek do modlitwy, niechętnie uczestniczy w katechezie. Ma inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę dopuszczającą
niedostateczny:Uczeń opuścił, co najmniej 50% katechez, nie opanował najprostszych wiadomości,
przeszkadza na lekcji, negatywnie oddziałuje na grupę, utrudnia pracę innym,
nie prowadzi zeszytu ćwiczeń, nie zna pacierza, ma lekceważący stosunek do wartości religijnych.

Ocenę wystawia się m.in. za poniżej wymienione osiągnięcia ucznia:
KLASA IWiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:Uczeń potrafi:- ze zrozumieniem wykonać znak krzyża i wyjaśnić jego znaczenie, - wykazać
się znajomością modlitw: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Chwała Ojcu,
- stosować pozdrowienia chrześcijańskie: Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus...,

Szczęść Boże,
- posługiwać się dialogami i gestami stosowanymi w liturgii słowa,
- zaśpiewać pieśni i piosenki religijne,
- sformułować prostą modlitwę prośby do Boga i świętych,
- opowiedzieć o scenie Zwiastowania NMP, o Bożym Narodzeniu,
- wymienić kilku świętych (Maryję, św. Marcina, św. Franciszka…),
- wskazać ołtarz i tabernakulum oraz wyjaśnić ich zastosowanie, -
-wypowiedzieć formułę chrztu:,, ja ciebie chrzczę...,” rozpoznać, że od chrztu
św. staje się dzieckiem Bożym,
- wyjaśnić, że Pismo Święte jest mową Boga do człowieka, - nazwać, że Bóg jest Stwórcą świata i że świat jest darem Bożym dla człowieka,
- wymienić miejsca i okazje spotkania człowieka z Bogiem,
- godnie zachować się w miejscach świętych,
- wyciszyć się w czasie lekcji: na modlitwie i w czasie słuchania słowa Bożego oraz zachować odpowiednią postawę modlitewną,
- starannie prowadzić zeszyt ćwiczeń,

 -postępować w oparciu o poznane prawdy wiary.
KLASA IIW miarę indywidualnych możliwości dziecko w II klasie zdobywa
wiadomości i umiejętności, pozwalające przybliżyć Sakrament Pokuty
i Pojednania oraz Eucharystii, do którego przystąpi w klasie trzeciej.
Wiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:Uczeń potrafi:- opowiedzieć o niektórych postaciach biblijnych, np. o Abrahamie, Mojżeszu, Samuelu, Najświętszej Maryi Pannie, Janie Chrzcicielu,
- streścić przypowieść o synu marnotrawnym,
- opowiedzieć o Bożym Narodzeniu i tradycjach bożonarodzeniowych, o Ostatniej Wieczerzy, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa, - wyjaśnić, że Bóg jest Stwórcą nieba i ziemi oraz człowieka, którego stworzył na swój obrazi swoje podobieństwo,
- podać przykłady obecności Boga Stwórcy w pięknie przyrody,
- wyjaśnić, kto to jest Bóg w Trójcy Jedyny.
- powiedzieć z pamięci modlitwy: Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie,
Akt wiary, nadziei, miłości, żalu, Dwa przykazania miłości, Główne prawdy wiary,

7 sakramentów św., 7 grzechów głównych,
- zdefiniować chrzest św., jako pierwszy i najważniejszy sakrament,
- wyjaśnić pojęcie grzechu pierworodnego,
- rozróżniać co jest dobre, a co złe i wybierać dobro,
- scharakteryzować sakrament Pokuty i Eucharystii,
- formułować modlitwy (przeproszenia, uwielbienia, dziękczynienia i prośby),
- zachować odpowiednią postawę w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego,
- zaśpiewać z pamięci wybrane przez katechetę pieśni, starannie prowadzić zeszyt ćwiczeń,
- żyć zgodnie z poznanymi prawdami wiary.
KLASA IIIW miarę indywidualnych możliwości dziecko w III klasie zdobywa
wiadomości i umiejętności, pozwalające przystąpić do Sakramentu
Pokuty i Pojednania oraz Eucharystii.
Wiadomości, umiejętności, interioryzacja wartości:Uczeń potrafi:- modlić się indywidualnie i w zespole klasowym,
- wyjaśnić znaczenie, sposób odprawiania Pierwszych Piątków Miesiąca,
- objaśnić jak się odmawia różaniec oraz wymienić i streścić tajemnice różańca świętego,
- wymienić najważniejsze uroczystości roku liturgicznego,
- podać przykłady cudów Jezusa,
- śpiewać pieśni i piosenki religijne,
- wyjaśnić pojęcie grzechu powszedniego i śmiertelnego oraz omówić skutki grzechu ciężkiego,
- przepraszać za popełnione zło i wynagradzać krzywdę,
- powiedzieć z pamięci prawdy wiary i modlitwy poznane w klasie II,
- wyjaśnić znaczenie dziesięciu przykazań Bożych i warunków dobrej
spowiedzi,
- wymienić 10 przykazań Bożych i 5 przykazań kościelnych,

- opanować pamięciowo wszystkie pozostałe modlitwy które zawarte są w wykazie modlitw do zaliczenia (dzieci otrzymują tabelkę z tymi modlitwami)
- nazwać części Mszy św. i omówić znaczenie Eucharystii, jako uczty, ofiary,
dziękczynienia,
- omówić wydarzenia Wielkiego Tygodnia,
- wymienić kilku świętych i opowiedzieć o nich (np. św. Stanisław Kostka, św.
Teresa od Dzieciątka Jezus),
- wyciszyć się w czasie lekcji: na modlitwie i podczas słuchania słowa Bożego,
- starannie prowadzić zeszyt ćwiczeń,
- wprowadzać w życie prawdy wiary, dekalog, przykazanie miłości,
- wykorzystać w praktyce poznane wiadomości przystępując godnie do
Sakramentu Pokuty i Pojednania oraz Eucharystii.

Ocenę w nauczaniu wczesnoszkolnym (klasy I-III) traktuje się, jako środek
wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy św.)
Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą. Nie mniej dąży się, w miarę tych indywidualnych możliwości, by dziecko zdobyło konkretne wiadomości i umiejętności.