**RELIGIA**

**Hanna Formela**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II W PRZYJAŹNI**

**w klasach od V do VII**

**Rok szkolny 2024/ 2025**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

2. Zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych z religii rzymskokatolickiej w szkołach publicznych – Komisja Wychowania Episkopatu Polski – z dnia 25 sierpnia 2008 r. (KWEP -C-464/08).

3. Podstawa programowa przyjęta przez Konferencję Episkopatu Polski w Warszawie w dniu 8 marca 2010 roku oraz nowa podstawa programowa przyjęta przez KEP dnia 29.06.2018 roku

4. Programy nauczania obowiązujące w tym roku:

● „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” – klasach Ia, Ib, II a, II b, III a, III b

● „Przez prawdę, piękno i dobroć zdobywamy świętość” – klasa V a, VIa, VIIb

5. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Przyjaźni

**Cele przedmiotowego systemu oceniania:**

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
2. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
3. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.
4. Wykorzystywanie osiągnięć uczniów do doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.

**I. ZASADY ORGANIZACYJNE OCENIANIA**

1. Ocenianiu podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia, czyli:
	1. wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych);
	2. aktywność na lekcjach.
	3. przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
	4. aktywność dodatkowa, pozalekcyjna;
	5. Znajomość modlitw;
2. Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 4 oceny cząstkowe.
3. Prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki i prace refleksyjne na lekcjach są obowiązkowe.
4. Każdy sprawdzian poprzedzony jest zapowiedzią udokumentowaną wpisem w dzienniku elektronicznym..
5. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, ma obowiązek napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu (wypowiedzi ustnej) w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.
8. Sprawdzone i poprawione prace powinny być oddane w ciągu 2 tygodni.
9. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
10. Jeżeli uczeń opuścił 50% katechez i brak jest podstaw do wystawienia oceny – uczeń nie jest klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują odrębne przepisy.
11. Uczeń ma prawo trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnej sankcji ( oprócz „-‘’)i, nie podając przyczyny (nie dotyczy prac klasowych, sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek). Przez nieprzygotowanie do lekcji należy rozumieć: brak zeszytu ćwiczeń, nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji (po modlitwie).Kolejne nieprzygotowanie jest jednoznaczne z ocena niedostateczną .
12. Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
13. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń jest obowiązkowe i podlega ocenie.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność

15. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, również nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.

16..Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1-6.

**I. ZASADY OCENIANIA**

1.Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości

2. Oceny są jawne i udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom

3. Ocenie podlegają wszystkie obszary aktywności ucznia: sprawdziany, kartkówki, testy, zeszyty ćwiczeń, karty pracy, udział w konkursach, wykonywanie pomocy dydaktycznych, oraz przygotowanie do lekcji, aktywność na lekcjach i praca w grupach

4. Sprawdziany są obowiązkowe

5. Uczeń może poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu nie wyższą od oceny dobrej (4).Poprawa jest obowiązkowa i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia sprawdzian tylko raz. Przy wystawianiu oceny na semestr brane są pod uwagę obie oceny ( ze sprawdzianu i poprawy.)

6.Ocene celującą za aktywność otrzyma uczeń który uzyska trzy „ +”

7. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni( w zależności od długości absencji). Na koniec roku nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Nauczyciel może w uzasadnionych przypadkach przygotować i przeprowadzić takie sprawdziany dla poszczególnych uczniów

**II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIA**

Na katechezie oceniane będą następujące obszary aktywności uczniów:

1. wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania (sprawdzanie stopnia zrozumienia podstawowych zagadnień, rozwiązywania problemów, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych);
2. znajomość Małego Katechizmu (modlitwy)
3. aktywność na lekcjach.
4. przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu ćwiczeń;
5. aktywność dodatkowa, pozalekcyjna.

 **III. KRYTERIA OCENIANIA**

- Podstawowym elementem oceniania jest znajomość Katechizmu (Modlitwy)

- Wiadomości i umiejętności określone programem

* Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych
* Rozumienie znaczenia poznawanych zagadnień i stosowanie ich w sytuacjach praktycznych
* Właściwe rozpoznawanie i definiowanie problemu
* Analizowanie wszystkich aspektów zagadnienia, zaplanowanie rozwiązania
* Uzasadnienie i prezentacja wybranego rozwiązania
* Stopień łączenia elementów wiedzy z życiem

**2. Aktywność na katechezie**

* Samodyscyplina
* Inwencja twórcza
* Zainteresowanie tematem katechezy, pilność
* Inicjatywa (własne propozycje, pytania)
* Udzielanie pomocy innym uczniom
* Współpraca w zespole

**3. Przygotowanie do lekcji, prowadzenie zeszytu**

* Posiadanie podstawowego wyposażenia ucznia (podręcznika, zeszytu ćwiczeń}
* Posiadanie niezbędnych materiałów pomocniczych
* Prowadzenie zeszytu (poprawność językowa, estetyka, systematyczność prowadzenia);
* Prowadzenie zeszytu ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

**5. Aktywność pozalekcyjna, dodatkowa**

* Udział w konkursach przedmiotowych

- Wykonywanie dodatkowych prac w czasie pozaszkolnym (wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych, międzyszkolnych, ogólnopolskich, przygotowywanie uroczystych akademii)

* Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
* Obstawa liturgiczna Mszy świętych i innych nabożeństw roku liturgicznego

**IV. KRYTERIA OCENY**

1. Kryteria oceny półrocznej i rocznej odnoszą się do pięciu obszarów aktywności ucznia:

|  |  |
| --- | --- |
| Stopień  | Kryteria  |
| celujący (6)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, interesuje się problematyką religijną, analizuje i poprawnie interpretuje omawiane zagadnienia, proponuje rozwiązania nietypowe, biegle i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych
2. Pracuje systematycznie z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji, wykazuje inwencję twórczą, rozwija własne uzdolnienia, pomaga innym
3. Wykazuje się dużą systematycznością, zdyscyplinowaniem i pracowitością. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, estetyka, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń,
4. Reprezentuje szkołę w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i innych, lub posiada porównywalne osiągnięcia, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania
 |
| bardzo dobry (5)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
2. Pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji.

 Wnosi własne pomysły i rozwiązania. 1. Charakteryzuje się sumiennością, samodyscypliną i znaczącymi
 |
|  | postępami w nauce. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, poprawność ortograficzna, systematyczność prowadzenia, poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń 1. Uczestniczy w konkursach szkolnych, realizuje projekty na zajęciach pozalekcyjnych, wykonuje dodatkowe zadania
 |
| dobry (4)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Opanował umiejętności umiarkowanie trudne, wykonuje nietypowe zadania teoretyczne i praktyczne, poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
2. Pracuje systematycznie na każdej lekcji, odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wykazuje się samodzielnością, sumiennością i samodyscypliną. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: staranność, systematyczność prowadzenia, pomyłki i niewielkie błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Uczestniczy w jednym konkursie szkolnym, wykonuje trzy dodatkowe zadania
 |
| dostateczny (3)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym (P), potrafi zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych według poznanego wzorca, rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności wg poznanego wzorca
2. Pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę, rzadko aktywnie włącza się w przebieg lekcji, nie stawia pytań problemowych
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, luki w zapisach, pomyłki i zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
 |
|  | 1. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje dwa dodatkowe zadania,
 |
| dopuszczający (2)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, sporadycznie odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, liczne luki w zapisach, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, wykonuje jedno dodatkowe zadanie
 |
| niedostateczny (1)  | Otrzymuje uczeń, który: 1. Nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
2. Nie pracuje systematycznie, nie włącza się aktywnie w przebieg lekcji, nie odpowiada na pytania nauczyciela
3. Wymaga kontroli nauczyciela. Zeszyt ucznia wykazuje następujące cechy: niestaranność, nieliczne zapisy tematów, zasadnicze błędy w wykonanych ćwiczeniach
4. Nie uczestniczy w konkursach szkolnych i projektach, nie wykonuje dodatkowych zadań
 |

1. Przyjmuje się następujące ogólne kryteria oceniania prac pisemnych uczniów:

**WAGA OCEN**

**celujacy 95 % – 100 %**

**bardzo dobry +92% - 95%**

**bardzo dobry 85% - 92%**

**dobry +82% - 85%**

**dobry 70% - 82%**

**dostateczny +67% - 70%**

**dostateczny 50% - 67%**

**dopuszczajacy +47% - 50%**

**dopuszczajacy 30% - 47%**

**niedostateczny +25% - 30%**

**niedostateczny 0% - 25%**

**WAGA OCEN**

Prace klasowe -5

Sprawdziany - 5

Testy - 5

Kartkówki - 3

Odpowiedz ustna - 3

Recytacja -3

Praca w grupie - 1

Praca artystyczna - 3

Samodzielne projekty - 3

Referat - 5

Konkursy szkolne - 3

Konkursy pozaszkolne - 5

Reprezentowanie szkoły w innych działaniach - 5

Aktywność -1

Ocena za prowadzenie zeszytu ćwiczeń – 3

Modlitwa - 5

 **Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku.**

O ocenie śródrocznej i końcowo rocznej decydują:

- hierarchia ważności ocen cząstkowych.

- aktywność ucznia

- terminowość wywiązywania się z obowiązków

- podejście do przedmiotu

**V. PROPONOWANE NARZĘDZIA OCENIANIA**

1. **Formy ustne**:

* Odpowiedzi
* Dialog
* Opowiadania odtwórcze i twórcze
* Prezentacja

**2. Formy pisemne:**

* Sprawdziany, testy, kartkówki
* Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram, email, sms)
* Ćwiczenia wykonane na lekcji

3. **Formy praktyczne**:

* Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienia)
* Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej
* Pomoce dydaktyczne

**VI. SPOSOBY DOSTOSOWANIA WARUNKÓW SPRAWDZANIA I OCENIANIA**

**OSIAGNIĘĆ UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ**

**1. Zakres specyficznych trudności w uczeniu się dzieci z dysleksja rozwojową**

Specyficzne trudności w uczeniu się czytania i pisania występujące na lekcji religii:

* Opanowanie pamięciowe tekstu
* Zapamiętanie brzmienia wyrazu z powodu różnic pomiędzy pisownią a wymową
* Przepisywanie z błędami
* Opuszczanie i zmyślanie końcówek wyrazów
* Przestawianie liter w wyrazach
* Mylenie b - p, w - f, g - k, z - s
* Rozumienie czytanego tekstu, ponieważ uczeń koncentruje się na technice czytania
* Rozumienie wypowiedzi i poleceń nauczyciela
* Rozumienie problemów
* Mylenie cyfr i liczb o podobnych kształtach: 2-5, 6-9, 69-96
* Czytanie mapy
* Rozumienie pojęć
* Nauka chronologicznych układów
* Zapamiętywanie nazwisk, dat i ich przywoływanie
* Trudności z ustaleniem wieku
* Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej brak umiejętności organizacji pracy (bałaganiarstwo) - Z powodu zaburzonej lateralizacji uczeń zmienia kierunek rysowania
* Z powodu zaburzeń ruchowych przyciska ołówek zbyt mocno lub zbyt słabo, rysuje linie niepewne
* Z powodu zaburzeń funkcji wzrokowych i orientacji przestrzennej uczeń ma trudności w rozplanowaniu rysunku i ustaleniu proporcji elementów
* Rysunki ubogie, o prymitywnych uproszczeniach
* Przeważają linie proste, brak lub mało jest linii falistych
* Śpiewanie i równoczesne wykonywanie takich czynności jak taniec lub wyklaskiwanie
* Zapamiętywanie tekstu piosenek
* Niechęć do indywidualnych wystąpień publicznych
* Nieudolność w grach i zabawach
* Słaba orientacja swojego ciała

Uczeń z problemem dysleksji z powodu zaburzeń rozwoju ruchowego w zakresie sprawności manualnej ma najczęściej niestaranny zeszyt, z licznymi przekreśleniami, poprawkami, plamami,

„oślimi uszami”. Z powodu zaburzeń orientacji przestrzennej źle wykonuje tabelki, dokonuje niewłaściwego wyboru linijek (np. opuszcza), zapis w linijce rozpoczyna np. od środka strony, opuszcza strony

**2. Sposoby dostosowania warunków sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów z dysleksją na lekcji religii**

* Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych
* Przy ocenie zeszytu brana jest pod uwagę jego zawartość merytoryczna, poziom graficzny pisma nie jest brany pod uwagę
* Poziom estetyczny rysunku nie jest brany pod uwagę, lecz jego treść
* Wprowadza się możliwość pisania literami drukowanymi lub z użyciem komputera
* W zadaniach otwartych nie bierze się pod uwagę błędów w pisowni, praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej
* Wydłużenie czasu pisania o 50%
* Przy nauce modlitw (tam gdzie jest wyliczanie) nie jest brana pod uwagę kolejność, lecz rozumienie treści