**Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii klasa7-8**

I. Podstawa Prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania:

* Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019r., w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373 ) .
* Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej.
* Statut Szkoły- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO).

1. Cele oceniania:
   1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających uczniom w dalszym uczeniu się.
   2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
   3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
   4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
   5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
   6. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

1. Kontrakt między nauczycielem i uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.

2. Prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe.

3. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

4. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub tematów, nie muszą być zapowiadane.

5. Uczeń nieobecny w danym dniu, podczas pisania pracy klasowej/kartkówki ma obowiązek zgłosić się po tej nieobecności w szkole, do pisania pracy klasowej/kartkówki na najbliższej lekcji. W przypadku odmowy otrzymuje ocenę niedostateczną. Po dłuższej nieobecności (5 dni nauki szkolnej lub więcej) należy uzgodnić termin pisania pracy z nauczycielem, ale w nieprzekraczalnym terminie 14 dni.

6. Każdą ocenę z pracy klasowej można poprawić w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach, po ustaleniu terminu z nauczycielem

7. Uczeń poprawia pracę pisemną tylko raz przy czym nauczyciel uznaje obie oceny. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, oddzielona od niej znakiem /. Wpisuje się taką samą wagę – z tym, że jeżeli drugie podejście do pracy pisemnej skończyłoby się gorszą oceną, to oceną poprawioną staje się ocena z pierwszej próby, innymi słowy ocena lepsza spośród dwóch odbytych prób.

8. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.

9. Uczeń ma prawo do zgłoszenia 2 nieprzygotowań się do lekcji. (za wyjątkiem zapowiedzianych prac klasowych i kartkówek).

10. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

11. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, wykonanie doświadczenia itd.

12. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.

1. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu o 1 stopień.
2. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w ,,PPP”.
3. Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni.
4. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi ocen (kolejność od najbardziej wartościowych: 1 .oceny z prac klasowych, sprawdzianów (waga 5), 2. oceny z kartkówek, (waga 3) 3. aktywności itp. (waga 1)
5. W trakcie lekcji uczeń nie posiada telefonu komórkowego.
6. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
7. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
8. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.
9. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.
10. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy.
11. Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.
12. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.
    1. Prace klasowe,
    2. kartkówki,

3. inne formy aktywności np.

* + pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
  + udział w konkursach szkolnych, pozaszkolnych
  + wykonywanie prac dodatkowych,

4. obserwacja ucznia;

* + praca na lekcji,
  + przygotowanie do lekcji,
  + aktywność na lekcji,
  + praca w grupie.

1. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.
   1. Obowiązkowe formy oceniania osiągnięć edukacyjnych:
   * kartkówki
   * prace klasowe
   * testy
   1. Nadobowiązkowe formy oceniania:
   * aktywność na lekcji
   * przeprowadzenie doświadczenia chemicznego „Empiriusz”
   * udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach
   * systematyczność i wkład pracy
2. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:
   * kartkówki (materiał z trzech ostatnich lekcji),
   * praca klasowa (w tym testy różnego typu: otwarty, zamknięty wyboru, problemowy, zadaniowy),
   * aktywność na lekcji.
   * sukcesy w konkursach na etapie rejonowym i wojewódzkim
3. Wymagania edukacyjne

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który**:

* + opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
  + uczeń potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
  + uczeń umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
  + uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
  + uczeń swobodnie operuje terminologią naukową,
  + wykazuje szczególne zainteresowania tematyką chemiczną;
  + potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
  + bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
  + wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

* + uczeń opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
  + uczeń potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
  + uczeń umie łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin;
  + uczeń wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień;
  + uczeń potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty ;
  + aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń , który:**

* + uczeń opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem;
  + uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
  + uczeń potrafi korzystać z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
  + uczeń potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia;
  + jest aktywny na lekcji,

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* + uczeń opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
  + uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań i problemów;
  + uczeń potrafi korzystać, z pomocą nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy;
  + uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenia,
  + wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

* + uczeń ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
  + uczeń rozwiązuje, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
  + uczeń z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać proste eksperymenty,
  + jest mało aktywny na lekcji,

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* + uczeń nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia;
  + uczeń nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
  + uczeń nie zna symboliki chemicznej;
  + wykazuje się bierną postawą na lekcji.

1. Kryteria ocen poszczególnych form oceniania

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.

2. Punkty uzyskane z prac klasowych i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

**celujący 95 - 100 %**

**bardzo dobry + 92-95 %**

**bardzo dobry 85 - 92 %**

**dobry + 82 -85 %**

**dobry 70 - 82 %**

**dostateczny + 67 - 70 %**

**dostateczny 50 - 67 %**

**dopuszczający + 47 - 50 %**

**dopuszczający 30 - 47 %**

**niedostateczny + 25- 30 %**

**niedostateczny 0 - 25 %**

3. Praca na lekcji

* + - * + Za zaangażowanie w pracę na lekcji: udzielanie prawidłowych odpowiedzi, podejmowanie się rozwiązywania problemów, trafnego stawiania hipotez uczeń może otrzymać pozytywną oceną.

4. Udział w konkursach:

* + - * + Laureat/Finalista Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego otrzymuje ocenę celująca na koniec roku szkolnego.
        + Laureat/Finalista Pomorskiej Lidze Zadaniowej Zdolni z Pomorza etap wojewódzki otrzymuje ocenę celująca na koniec roku szkolnego.
        + Za udział w etapie szkolnym Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego oraz udział w etapie szkolnym Pomorskiej Lidze Zadaniowej Zdolni z Pomorza uczeń otrzymuje cząstkową ocenę bardzo dobrą.
        + Za zakwalifikowanie się do etapu rejonowego Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego oraz do etapu rejonowego Pomorskiej Ligi Zadaniowej Zdolni z Pomorza uczeń otrzymuje cząstkową ocenę celującą.

IX. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

* 1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
  2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
  3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę emocjonalno-motywacyjna, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

X. Postanowienia końcowe

* 1. Oceny klasyfikacyjne nie są ustalane jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
  2. Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej/końcowej decyduje hierarchia ważności ocen.
  3. Przy ustalaniu oceny semestralnej lub rocznej nauczyciel uwzględnia także systematyczność pracy oraz możliwości intelektualne ucznia, a także udział w zajęciach pozalekcyjnych (koło chemiczne).
  4. Ocena na pierwszy semestr jest brana pod uwagę przy wystawianiu oceny rocznej.

5. W przypadku, gdy uczeń nie zgadza się z oceną proponowaną przez nauczyciela obowiązują przepisy

zawarte w Statucie.

1. Wymagania i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej jest zgodny ze Statutem.